

| № | Коды және пәннің атауы | Курстың мақсаты Негізгі бөлімдердің қысқаша мазмұны (2-3 сөйлем) | Пререквизиттері | Қалыптастырылатын құзыреттер (30 сөзден артық емес) | Пәннің циклі | | Акад.кредит.көлемі | Ұсынылатын семестр |
|---------------|--|--|------------------------------|---|---------------|--------|--------------------|--------------------|
| | | | | | (ЖБП, БП, КП) | ТК, ЖК | | |
| I курс | | | | | | | | |
| 1 | EShT 1224 Екінші шетел тілі (A1 деңгейі) | Курсты зерттеудің мақсаты-мәдениетаралық деңгейде шет тілді қарым-қатынас жасау қабілеті мен дайындығы ретінде коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыру. Курстың мазмұны оқытылатын тілдің лексикалық, грамматикалық құбылыстары мен заңдылықтарына және мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асыруға негізделген. Сөйлеу әрекетінің рецептивті және өнімді түрлерінде (тыңдау, оқу, сөйлеу, жазу) сөйлеу дағдыларын дамытуға негізделген. | Орта білім беру бағдарламасы | Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • деңгейлік тәсілді (A2) қарастыратын шетел тілін меңгерудің халықаралық стандартының талаптарына сәйкес оқытылатын тілдің фонологиялық, лексикалық, грамматикалық құбылыстары мен заңдылықтарын сөйлеуде қолданады; • әлеуметтік-мәдени жағдайда белгілі бір жағдайға сәйкес тілдік құралдар арқылы коммуникативті ниеттерді жүзеге асырады; • оқытылатын тілдің ұлттық-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, мәдениетаралық қатынасты жүзеге асырады | БП | ЖК | 3 | 1 |
| 2 | Vya 1223 Тіл біліміне кіріспе | Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерін тілдердің шығу тегі, тілдің әлеуметтік ерекшеліктері, тіл мен сөйлеу, тіл мен ойлау, тілдердің ішкі құрылымы, тілдердің жіктелімі, дүние жүзінің лингвистикалық картасы сияқты жалпы теориялық мәселелермен таныстыру. Курстың өзектілігі тіл білімінің негізгі ұғымдары мен терминдерін, тілге теориялық көзқарастарды пайдалана отырып, тілдердің типологиялық сипаттамаларын талдауға бағытталған. Курста адамзаттың сөйлеу дыбыстарын зерттеуден бастап сөйлемдердің құрылымы мен мағынасына, тілді меңгеруге және болашақ мұғалімдердің жалпы тілдік құзыреттілігін дамытатын барлық нәрселерге дейін лингвистикалық талдауға шолу | Орта білім беру бағдарламасы | Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • деңгейлік тәсілді (A2) қарастыратын шетел тілін меңгерудің халықаралық стандартының талаптарына сәйкес оқытылатын тілдің фонологиялық, лексикалық, грамматикалық құбылыстары мен заңдылықтарын сөйлеуде қолданады; • әлеуметтік-мәдени жағдайда белгілі бір жағдайға сәйкес тілдік құралдар арқылы коммуникативті ниеттерді жүзеге асырады; • оқытылатын тілдің ұлттық-мәдени ерекшеліктерін | БП | ЖК | 3 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------|---|----|----|---|---|
| | | жасалады. Болашақ мұғалім шетел тілінде ауызекі және жазбаша қарым-қатынас жасау шараларына қатысуға дайын екеніндігін көрсетеді. | | ескере отырып, мәдениетаралық қатынасты жүзеге асырады | | | | |
| 3 | PFBSHТ 1250 Практикалық фонетика және бірінші шет тілін тыңдау | Болашақ мұғалімдер ана тілінде сөйлейтіндерді, соның ішінде дыбыс жазуды ажыратады және түсінеді; теориялық фонетикалық білімді практикалық қолданудың әртүрлі мүмкіндіктерін зерттейді, мысалы, В1/В2 оқу деңгейіне сәйкес шет тілінде айтылуды, оқуды және жазуды үйрену процесінде. | Орта білім беру бағдарламасы | Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • В1В2 тілін меңгеру деңгейіне сәйкес ана тілін, оның ішінде дыбыс жазуды ажыратады және түсінеді. • тыңдалған мәтіннің мазмұнын баяндайды • В1В2 шет тілін меңгеру деңгейіне сәйкес бағдарламада ұсынылған тақырыптар бойынша нақты лексикасы бар мәтіндік материалды барынша толық түсінеді және оқиды. | БП | ЖК | 4 | 1 |
| 4 | SODTD 1246 Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту | Болашақ мұғалімдер студенттерді білім беру үдерісіне интерактивті қосу арқылы өздерінің сыни тұрғыдан ойлау тәсілдері туралы түсініктерін дамытады. Олар негізделген шешімдер қабылдауды, ақпаратпен жұмыс істеуді және тілдік құбылыстардың әртүрлі тұстарын талдауды үйренеді. Олар сондай-ақ сыни тұрғыдан ойлау, рефлексия, қарым-қатынас, шығармашылық, ұтқырлық, тәуелсіздік, төзімділік, өз таңдауы мен мұғалім ретіндегі өз қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілік сынды жеке қасиеттердің дамуын көрсетеді. | Орта білім беру бағдарламасы | • налитикалық әрекеттермен жұмыс істейді, себеп-салдарлық байланыстарды анықтайды; • Бар идеялар мен білім жағдайында жаңаларын қарастырады; • пайымдаудағы қателерді анықтайды; • Әрқашан тексеруге болатын фактіні жорамалдар мен жеке пікірлерден ажыратады, дербес зерттеу шығармашылық қызметті ынталандырды, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі ұйымдастыру тетіктерін іске қосады; • ақпарат көздерін шарлайды, әртүрлі оқу стратегиялары пайдаланады, оқылғанды парасатты түсінеді, ақпаратты маңыздылығы бойынша сұрыптайды, қосымша ақпаратты іріктейді, жаңа білімді сыни тұрғыдан бағалайды, қорытынды жасайды және жалпылайды; • сыни тұрғыдан ойлау және | БП | ТК | 3 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----|----|---|---|
| | | | | рефлексияны пайдаланып, оқушыға бағытталған тәсіл негізінде мұғалім мен оқушының өзара әрекетін ұйымдастырады. | | | | |
| | ShTOS 1247 Шетел тілдерін оқыту стратегиясы | Болашақ мұғалімдердің қазіргі жалпы білім беретін мектеп оқушыларының шет тілін меңгеруі үшін оқу үдерісін ұйымдастыру заңдылықтары туралы түсініктері бар. Олар шет тілдерін оқытудың стратегиялары мен құралдарын таңдауда дәлелді тәсілдерді жақсы меңгерген. | Шетел тілі | <ul style="list-style-type: none"> • шет тілін оқытуды ұйымдастырудың әртүрлі үлгілерін пайдаланады • мектеп оқушыларының жобалық қызметін басқарады • сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологиясын қолдану арқылы, оқушыға бағытталған әдіс арқылы мұғалім мен оқушының өзара әрекетін ұйымдастырады | | | | |
| 5 | ETD 1108 Экология және тұрақты даму | Оқу пәнінің мақсаты табиғат пен қоғамның тұрақты дамуының негізгі заңдылықтары туралы біртұтас идеяны қалыптастыру, техносферада адамды антропогендік, техногендік және табиғи шығу тегінің сыртқы жағымсыз әсерлерінен қорғау болып табылады. Адамның тіршілік ету ортасымен қауіпсіз өзара әрекеттесу жолдары, еңбекті қорғау және төтенше жағдайлардың жағымсыз факторларынан қорғау мәселелері қарастырылады. | Орта білім беру бағдарламасы (Экология, биология, география, жаратылыстану) | Меңгеруі керек: Адамның денсаулығы мен қауіптілігін қамтамасыз ету қағидаттарын, қоршаған ортадағы экологиялық іздің төмендеуін, экологиялық мәдениеттің жоғарылауын, салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін білуге және қоршаған ортаның жай-күйі үшін іс-әрекеттің, мінез-құлықтың жүйелік салдарын болжай және бағалай білуге тиіс. | ЖБП | ТК | 5 | 2 |
| | KNMS 1108 Кәсіпкерлік негіздері және стартаптардың тәлімгері | Курсты оқытудың мақсаты студенттердің Қазақстанда кәсіпкерлік принциптері, жаңа идеяларды іздеу және стартаптар құру әдістері, студенттер мен басқаларды кәсіпкерлікпен айналысуға тарту туралы білімдерін қалыптастыру болып табылады | Орта білім беру бағдарламасы (жаратылыстану, құқықтану,) | Меңгеруі керек: кәсіпкерлік ойлау және креативтілік дағдыларын, заманауи трендтерді және нарық мүмкіндіктерін зерттеу; кәсіпкерлік қызметті ұйымдастырудың және реттеудің қолданыстағы заңнамасымен жұмыс жасау; бизнесті ұйымдастыру және жүргізудің тиімді нысанын таңдау; | | | | |
| | KSN 1108 Қаржылық сауаттылық негіздері | Пәннің мақсаты білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты, | Орта білім беру бағдарламасы (математикатика | Қаржылық сауаттылыққа қатысты түсініктерді меңгеру, қаржылық сауаттылық анықтамасын ашып | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | сондай-ақ цифрлық технологияларды пайдалану арқылы қаржылық қызметтерді тұтынушылар ретінде олардың құқықтары мен мүдделерін қорғауға байланысты процестерді сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастыру болып табылады. | лық сауаттылық, жаратылыстану) | түсіну, қаржылық сауаттылықпен бірге құрамдас бөліктерді айыра білу және түсіну | | | | |
| KSZhKM 1108 Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері | Пән сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті тарихи және қазіргі контексте қалыптастыру мәселелерін қарастырады. Сыбайлас жемқорлықтың әмбебап мәнін, шығу сипатын, орнықтылығының себебін жүйелі түрде ашады, сондай-ақ Қазақстан Республикасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, адамгершілік-этикалық аспектілері талданады. Тәртіп сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы заңнамамен жұмыс істеу дағдыларын меңгеруді қалыптастырады және осы құбылысқа азаматтық ұстанымды қалыптастырады. Бұл пән сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті жетілдіруге және сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілікті қалыптастыруға бағытталған | Орта білім беру бағдарламасы (дүниежүзі тарихы, Қазақстан тарихы, Құқықтану) | Меңгеру керек: Сыбайлас жемқорлық ұғымы, жеке тұлғаның сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастырудағы отбасы рөлі туралы түсінік қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы сана мен сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет: мазмұны, рөлі мен функцияларымен танысып, оған қарсы дағдыларын қалыптастыру. | | | | |
| GZA 1108 Ғылыми зерттеулер әдістері | Пәнді оқу студенттердің ғылыми зерттеу әдіснамасы туралы білімі мен түсінігін қалыптастыруға бағытталған; болашақ ғылыми жұмыстың құрылымын құруға үйрету; мақсатты дұрыс тұжырымдауға, міндеттер қоюға үйрету; зерттеу объектісі мен пәнін анықтауға үйрету; ғылыми зерттеу әдістерін сауатты таңдауды игеру. | Орта білім беру бағдарламасы (Ғылыми жобалар, жаратылыстану) | Студент меңгеруі керек: қазіргі заманның жаһандық мәселелерін және оларды ғылыми тұрғыдан түсіну қажеттілігін білу; ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру мен жүргізудің теориялық және әдіснамалық негіздерін (қағидаларын, әдістерін және т.б.) түсіну; ғылыми зерттеудің әдістемесі мен әдістерін білу; мәселені анықтаудан, тақырыпты таңдаудан, әдістемелік аппаратты пысықтаудан бастап жұмысты сынау мен әдеби безендіруге дейін эксперименттік-зерттеу және | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|----|----|---|---|
| | | | | тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды жүргізе білу; | | | | |
| 6 | EShT 1225 Екінші шетел тілі (A2 деңгейі) | Курсты зерттеудің мақсаты-мәдениаралық деңгейде шет тілдесуге қабілеттілік пен дайындық ретінде әлеуметтік жеткілікті коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру. Курстың мазмұны зерттелетін тілдің лексикалық, грамматикалық құбылыстары мен заңдылықтарына негізделген; мәдениаралық қарым-қатынасты жүзеге асыру, яғни зерттелетін тілде сөйлейтін социумдардың ұлттық-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, сөйлеу мінез-құлқының құрылуы. | Екінші шетел тілі (A1 деңгейі) | деңгейлік тәсілді (A2) қарастыратын шетел тілін меңгерудің халықаралық стандартының талаптарына сәйкес оқытылатын тілдің фонологиялық, лексикалық, грамматикалық құбылыстары мен заңдылықтарын сөйлеуде қолданады; <ul style="list-style-type: none"> • әлеуметтік-мәдени жағдайда белгілі бір жағдайға сәйкес тілдік құралдар арқылы коммуникативті ниеттерді жүзеге асырады; • оқытылатын тілдің ұлттық-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, мәдениетаралық қатынасты жүзеге асырады | БП | ЖК | 3 | 2 |
| 7 | МКМ 1233 Мәдениетаралық байланыс және мультилингвизм | Болашақ мұғалімдердің мәдениетаралық коммуникацияның негізгі тұжырымдамалары мен теориялары; мәдениетаралық коммуникацияның тұрпаттары, түрлері, нысандары, үлгілері, құрылымдық компоненттері туралы түсініктері бар. Болашақ мұғалімдер мәдениетаралық қарым-қатынастың нормаларын, ережелерін және стильдерін, әртүрлі мәдениет өкілдерінің психикалық ерекшеліктері мен ұлттық әдет-ғұрыптарын, шетел мәдениетін тасымалдаушылар әлемінің тілдік бейнесін біледі. | Шетел тілі | мультилингвизм теориясының теориялық тұстары туралы білімдерін көрсетеді; <ul style="list-style-type: none"> • тіларалық өзара әрекеттесу ерекшеліктерін, код ауысуының негізінде жатқан тіларалық байланыстарды анықтайды және талдайды; • ғылыми әдебиеттерді өңдеу және тілдік материалды талдау дағдыларын дамытады; • кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда алған білім, білік және дағдыны қолданады | БП | ТК | 3 | 2 |
| | МТТВ 1234 Мультилингвизм теориясы - тілдік байланыстар | Курс барысында болашақ мұғалімдер көптілділік феномені туралы теориялық білімдерін дамытады. Сондай-ақ олар осы терминге анықтама берудегі заманауи тәсілдер, негізгі элементтері мен сипаттамалары, жаһанданудың құрамдас бөлігі ретінде көптілділіктің рөлі мен маңызы, себептері, бірнеше тілде сөйлейтін адамдар арасында | Шетел тілі | мультилингвизм теориясының теориялық тұстары туралы білімдерін көрсетеді; <ul style="list-style-type: none"> • тіларалық өзара әрекеттесу ерекшеліктерін, код ауысуының негізінде жатқан тіларалық байланыстарды анықтайды және талдайды; | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------|---|----|----|---|---|
| | | калыптасатын ойлау қабілеті және мәдени құндылықтардың әсері туралы біледі. Болашақ мұғалімдер өздерінің көптілділікті білім беру жүйесіне жаңа міндеттер қоятын әлеуметтік-мәдени құбылыс ретіндегі түсініктерін дамытады. Олар көпмәдениетті кеңістікте өздерінің әлеуметтік-мәдени құзыреттілігін дамытады. | | <ul style="list-style-type: none"> • ғылыми әдебиеттерді өңдеу және тілдік материалды талдау дағдыларын дамытады; • кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда алған білім, білік және дағдыны қолданады. | | | | |
| | ЕТРА 1235 Билингвизмнің педагогикалық тұстары | Курс барысында болашақ мұғалімдер көптілді тұлғаны қалыптастырудың теориялық негіздері (әдістемелік тәсілдер, қағидалар, қалыптастыру құралдары) туралы білімдерін дамытады. Сондай-ақ олар көптілді білім беруді зерттеудің теориялық-әдістемелік тәсілдерімен, көптілді білім берудің ерекшеліктері мен құрылымдық компоненттерімен, білім беру қажеттіліктері тұрғысынан көптілділік мәселелерімен танысады. Болашақ мұғалімдер шетелде көптілді білім беруді ұйымдастыру тәжірибесін, білім беру үдерісінде көптілділікке негізделген шет тілін табысты дамытуға ықпал ететін педагогикалық аспектілерді зерттейді. | Шетел тілі | <p>ана тілін және басқа шет тілдерін ескере отырып, шет тілін оқыту үдерісінде түпнұсқа материалды таңдайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • білім алушылардың ана тілін және шет тілдерін білуі мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, шет тілі сабақтарында оқушылардың рефлексиялық, шығармашылық әрекетін ұйымдастыруда білімдерін қолданады; • алған білім, білік, дағдыны кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда пайдаланады. | | | | |
| 8 | ОТЕМА 1257 Оқытылатын тілдер елдерінің мәдени алуандығы | Болашақ мұғалімдер зерттелетін тілдер елдеріндегі сөйлеу коммуникациясының өзіне тән тілдік-мәдени және ұлттық-мәдени ерекшеліктерін зерттейді. Олар зерттеліп жатқан тілдің тарихын, географиясын, қоғамдық-саяси өмірін, мемлекеттік құрылымын, экономикасын, сонымен қатар дәстүрі мен әдет-ғұрпын зерттейді. | Орта білім беру бағдарламасы | <ul style="list-style-type: none"> • зерттелетін тілдер елдерінің тіл аралық және мәдениет аралық айырмашылықтарын ажырата алады; • әлеуметтік-мәдени белгіленген лексиканы қолданады; • зерттелетін тілдер елдерінің мәдени-лингвистикалық және мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, мәдениет аралық қарым-қатынас қағидаларын қолданады | БП | ТК | 4 | 2 |
| | LE 1258 Лингвоелтану | Курс барысында болашақ мұғалімдер шет тілін үйренушілердің коммуникативтік құзыреттілігін қамтамасыз ету үшін оқу үдерісінде сөйлеу коммуникациясының ұлттық-мәдени ерекшеліктері туралы ақпаратты таңдап, ұсынады. Олар сол шет тіліндегі | Шетел тілі | <ul style="list-style-type: none"> • зерттелетін тілдер елдерінің тіл аралық және мәдениет аралық айырмашылықтарын ажырата алады; • зерттелетін тілдер елдерінің әлеуметтік-мәдени таңбаланған | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|-----|----|---|---|
| | | сөйлеу коммуникациясының мазмұны мен формасына байланысты экономикалық, әлеуметтік-саяси, тарихи, географиялық және басқа да білімдер туралы түсініктерін қалыптастырады. Болашақ мұғалімдерді оқытудың білім беру және педагогикалық мақсаттарын қамтамасыз ету үшін шет тілін оқыту барысында жүзеге асырылатын коммуникациялық қажеттіліктерді қамтамасыз етуді қамтиды. | | сөздік қорын, өзіне тән лингвомәдени және ұлттық-мәдени ерекшеліктерін, соның ішінде сол елдің тарихын, географиясын, қоғамдық-саяси өмірін, мемлекеттік құрылымын, экономикасын, салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын пайдаланады; • зерттелетін тіл елінің мәдени-тілдік және мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, мәдениетаралық қарым-қатынас қағидаларын қолданады; | | | | | |
| 9 | BZhFDE Балалардың ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері | 1314 жас және даму | Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. | Орта білім беру бағдарламасы | <ul style="list-style-type: none"> • әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады • өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады • инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады | БеП | ЖК | 3 | 2 |
| 2 курс | | | | | | | | | |
| 1 | ВВРОАКТ 2311 Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары | | Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер; Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы. Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнімәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру | Жасөспірімнің жас және физиологиялық ерекшеліктері дамуы | <ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, практика жүзінде қолдана біледі • оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, талдайды • әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін қолданады | БеП | ЖК | 4 | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-----|----|---|---|
| | | үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті. | | | | | | |
| 2 | VIYa B1 2251 Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары | Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады. | Орта білім беру бағдарламасы (Ғылыми жобалар, жаратылыстану | адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; • оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; • жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады. | Беп | ЖК | 3 | 3 |
| 3 | VIYa B1 2251 Екінші шетел тілі (B1 деңгейі) | Курсты оқытудың мақсаты коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру болып табылады. Мәдениетаралық-коммуникативті құзыреттілік мәдениетаралық деңгейде шет тілдесуге қабілеттілік пен дайындық ретінде түсініледі. Курстың мазмұны қарым-қатынас мәдениетін дамытуға бағытталған: шет тілін қарым-қатынас құралы, білім беру және өзін-өзі тәрбиелеу, қазіргі әлемдегі ынтымақтастық пен өзара әрекеттесу құралы ретінде пайдалану. | Екінші шетел тілі A1,A2 | деңгейіне сәйкес монолог, пікірталас, сөз талас, ақпарат алмасу түрінде проблемалық тақырыптың ауызша да, жазбаша да дәлелдерін сауатты түрде құрастырады • екінші шет тілінде лексикалық және грамматикалық құрылымдарды дұрыс және орынды қолданады. | БП | ЖК | 4 | 3 |
| 4 | OIYA B1 2248 Негізгі шетел тілі (B1 деңгейі) | Болашақ мұғалімдердің B1 деңгейінде шет тіліндегі жазбаша және ауызша сөйлеу құрылымының заңдылықтары; оқытылатын тілдің грамматикалық құрылымдары мен фонетикалық ерекшеліктері; B1 негізгі шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес сөйлеуді жаңғырту кезінде сөйлем фигураларын қолданудың лексикалық ерекшеліктері туралы түсініктері бар. Болашақ мұғалімдер оқытылатын тіл | Шетел тілі | деңгейіне сәйкес монолог, диалогтық сөйлеу, пікірталас, сөз талас, ақпарат алмасу түрінде проблемалық тақырыптың ауызша да, жазбаша да дәлелдерін сауатты түрде құрастырады. • лексикалық және грамматикалық құрылымдарды дұрыс және орынды қолданады | БП | ЖК | 4 | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|--|----|----|---|---|
| | | елдерінің әлеуметтік және мәдени ерекшеліктерін де зерттейді. | | | | | | |
| 5 | ТВТ 2243 Критериалдык бағалау технологиялары | Курс барысында болашақ мұғалімдер құзыреттілік нәтижелерін критериалды бағдарланған бағалау технологиясымен танысады. Олардың білім беру сапасын бақылауды ұйымдастыруға шығармашылық көзқарасы қалыптасады, оқушылардың тілдік білімін тексеру үшін мақсат қоюға және материалдың мазмұнын таңдауға байланысты кәсіби дағдылары дамиды. Сондай-ақ олар шет тілін оқытуды бағалаудың әдістерін, формалары мен құралдарын таңдауды, ақпараттық технологияларды және әлемдік әдістемелік-педагогикалық тәжірибені пайдалана отырып, тест тапсырмаларын әзірлеуді үйренеді. Курс барысында болашақ мұғалімдердің тұлғалық жетілуі қалыптасып, мұғалім ретінде психологиялық, педагогикалық, әдістемелік құзыреттіліктері дамиды. | Орта білім беру бағдарламасы | оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын пайдалана отырып, оқу үдерісін жобалайды; • мұғалімнің кәсіби функцияларын жүзеге асыруға қажетті негізгі психологиялық-педагогикалық әдістерді, тәсілдер мен құралдарды қолданады; • шет тілінде оқу үдерісін жетілдіру үшін алған білімдерін кәсіби қызметте пайдаланады | БП | ТК | 3 | 4 |
| | OZhBD 2245 Оқу жетістіктерін бағалаудың критерийлері мен дескрипторлары | Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мүмкіндіктері мен функцияларын, сонымен қатар шет тілі сабағында критериалды бағалаудың технологиялық негіздері туралы түсініктерін дамытады. Олар критериалды бағдарланған бағалаудың теориялық ережелерімен (бағалаудың қағидалары, әдістері, түрлері мен формалары), сонымен қатар шет тілі сабақтарында оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін бақылау мен бағалаудың рөлімен танысады. | Критерийалдык бағалау технологиялары | оқушылардың оқу жетістіктерін әділ бағалау үшін әдістерді, критерийлерді, дескрипторларды және басқа құралдарды қолданады; • оқу материалын меңгеру сапасын және тілді оқыту процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін анықтау мақсатында мұғалім, оқушы және ата-ана арасындағы кері байланысты қамтамасыз ету үшін формативті және жиынтық бағалаудың заманауи әдістерін қолданады; | | | | |
| 6 | EShT 2252 Екінші шетел тілі (B2 деңгейі) | Курс ауызша және жазбаша сөйлеуде белсенді дағдыларды дамытуға арналған; сөздік және грамматикалық құрылымдарды зерттеу және жүйелеу; сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлеріне тән стильдік белгілерді меңгеру; шет тілінде мәдени-тарихи шындықтарды, этикет нормаларын және аталмыш «тілдік тәртіп» ерекшеліктерін коммуникативті және | Екінші шетел тілі A1,A2,B1 | ақпарат алмасу түрінде проблемалық тақырыптың ауызша да, жазбаша да дәлелдерін сауатты түрде құрастырады • екінші шет тілінде лексикалық және грамматикалық құрылымдарды дұрыс және орынды қолданады | БП | ЖК | 4 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|---|----|----|---|---|
| | | кәсіби қызметте қолдану дағдыларымен таныстыру. | | <ul style="list-style-type: none"> бағдарламада ұсынылған тақырыптар бойынша екінші шет тілінде арнайы лексикасы бар мәтіндік материалды тыңдап, түсінеді және оқиды. | | | | |
| 7 | ОІҰА В2 2249 Негізгі шетел тілі (В2 деңгейі) | Болашақ мұғалімдердің В2 деңгейінде шет тіліндегі жазбаша және ауызша сөйлеу құрылымының заңдылықтары; оқытылатын тілдің грамматикалық құрылымдары мен фонетикалық ерекшеліктері; В2 негізгі шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес сөйлеуді жаңғырту кезінде сөйлем фигураларын қолданудың лексикалық ерекшеліктері туралы түсініктері бар. Болашақ мұғалімдер оқытылатын тіл елдерінің әлеуметтік және мәдени ерекшеліктерін де зерттейді. | Шетел тілі, негізгі шетел тілі В1 | <p>ақпарат алмасу түрінде проблемалық тақырыптың ауызша да, жазбаша да дәлелдерін сауатты түрде құрастырады</p> <ul style="list-style-type: none"> екінші шет тілінде лексикалық және грамматикалық құрылымдарды дұрыс және орынды қолданады <p>бағдарламада ұсынылған тақырыптар бойынша екінші шет тілінде арнайы лексикасы бар мәтіндік материалды тыңдап, түсінеді және оқиды.</p> | БП | ЖК | 5 | 4 |
| 8 | ВВСТ 1253 Білім берудегі цифрлық технологиялар | Пәнді оқытудың мақсаты білім берудегі оқу үдерісінің сапасын арттыру үшін заманауи цифрлық құралдар мен технологияларды меңгертуге бағытталған. «Білім берудегі цифрлық технологиялар» пәні электрондық білім беру ресурстарын, оқытуды басқару жүйелерін (LMS), мультимедиялық технологияларды және оқу процесін қолдайтын жекелендірілген білім беру траекторияларын, бейімделу жүйелерін және интеллектуалды көмекшілерді құру үшін қолданылатын жасанды интеллектті (AI) қамтиды. | Ақпараттық коммуникативті технология | <p>көрнекі сауаттылықты көрсету</p> <ul style="list-style-type: none"> кәсіби қызметте медиа дағдыларын пайдалану түрлі медиа-салалардың сандық бұқаралық ақпарат құралдарын талдау бұқаралық ақпарат құралдарының әсерін, олардың артықшылықтарын және медиа мазмұнның ықтимал жағымсыз салдарын анықтаңыз <p>жеке адамдардың да, жалпы қоғамның да медиа сауаттылығын арттыру әдістерін анықтау және қолдану</p> | БП | ЖК | 6 | 4 |
| 9 | PZ 2318 Педагогикалық зерттеу | Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі бағыттарын жетілдіру болып табылады: Кәсіби дамуға арналған құзыреттілік саласы (10) Бұл курс болашақ мұғалімдерге | педагогика | <p>педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын түсіну;</p> <p>* педагогикадағы зерттеудің орталық бағыттарын анықтаңыз және күнделікті ойлау мен ғылыми</p> | ПД | ВК | 4 | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>педагогикалық зерттеулер үшін теориялық негіз береді. Болашақ мұғалімдер әртүрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан таңдау, олардың педагогикалық ойлауы мен тәжірибесін дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларына ие және зерттеуге негізделген оқыту мен білім беруді, сондай-ақ өздерінің үздіксіз дамуы мен кәсіби өсуін дамытуға дайын.</p> | | <p>білім арасындағы айырмашылықты түсініңіз; білім беру саласындағы өзгерістерді қадағалаңыз және олардың мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырыңыз.</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

Келісілді

Ұйым/кәсіпорын басшысы



K. Kurbanov

Жоғары оқу орны келісілді:

Білім бағдарламасының академиялық сапасын арттыру және дамуын қамтамасыз ету офисі жетекшісі м.а. *A. Saris* Сарсенгазиева А.С.

Кафедра меңгерушісі *Ed* Э.Д.Абдол